

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
электронных СМИ и речевой коммуникации

В. В. Колесникова

подпись, расшифровка подписи

18.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Современный русский язык

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
42.03.02 Журналистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Пресса и интернет
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра электронных СМИ и речевой коммуникации
- 6. Составители программы:** Бебчук Елена Михайловна, кандидат филологических наук, доцент; Запрягаева Мария Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент; Рязских Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент; Шишлянникова Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики протокол № 8 от 18.05.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025 **Семестр (-ы):** 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является создание у студента целостного, всестороннего представления о происхождении, устройстве и функционировании современного русского языка; представления о нормах разных языковых уровней.

Разделы «Лексикология», «Фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис» дают знания об устройстве и функционировании соответствующих систем русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с устройством лексико-фразеологической системы русского языка;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка в ее связи с лексикологией и морфологией;
- определить принципы морфемного анализа слов;
- классифицировать основные способы русского словообразования;
- дать алгоритм словообразовательного анализа;
- рассмотреть систему частей речи русского языка;
- познакомить студентов с морфологическими нормами русского языка;
- рассмотреть синтаксическую систему русского языка в ее связи с другими ярусами языка;
- познакомить студентов с синтаксическими нормами русского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана по программе бакалавриата (направление 42.03.02 Журналистика).

Значение дисциплины в системе высшего образования определяется тем, что без знаний об устройстве современного русского языка и его основных систем (уровней, ярусов), без знаний того, как функционируют эти системы, без практических навыков владения языковыми средствами языка – лексическими, морфологическими, синтаксическими – нельзя себе представить успешную работу и творчество журналиста. В конечном итоге качество журналистского произведения определяется умением автора облечь свои мысли в ясную, правильную и выразительную языковую форму, т. е. умением пользоваться языком. Этому и учит дисциплина «Современный русский язык».

Требования к входным знаниям и компетенциям. Студенты должны обладать знаниями норм орфографии, орфоэпии и пунктуации; уметь использовать их на практике; иметь навыки автоматического применения данных норм в речи.

Требования, предъявляемые к изучаемой дисциплине: студенты должны знать устройство систем языка – лексико-фразеологической, словообразовательной, морфологической, синтаксической – и владеть соответствующими нормами языка.

Учебная дисциплина «Современный русский язык» является последующей для дисциплины «Речевая культура устной и письменной коммуникации» и предшествующей для дисциплин «Стилистика» и «Редактирование медиатекста». Знания по русскому языку необходимы также при изучении предметов «Риторика», «Язык мультимедийной журналистики» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|----------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.2 | Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке | Знать: систему лексико-фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм русского языка; уметь: применять полученные знания на практике; владеть: нормативной грамотностью, автоматизмом в применении языковых норм разных уровней; находить, квалифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи. |
| ОПК-1 | Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | ОПК-1.2. | Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка | Знать: лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка; уметь: применять полученные знания на практике; владеть: навыками в применении языковых норм современного русского языка при создании медиапродуктов в устной и письменной коммуникации. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 11 ЗЕТ / 396 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 сем., экзамен – 3 сем., экзамен – 4 сем.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 |
| Контактная работа | 144 | 48 | 48 | 48 |
| в том числе: лекции | 48 | 16 | 16 | 16 |

| | | | | | |
|--|--------------|-----|-----|-----|-----|
| | практические | 96 | 32 | 32 | 32 |
| | лабораторные | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | | 144 | 78 | 42 | 24 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | 36 | | |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: | | 396 | 162 | 126 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Лексикография. Лексикология. Фразеология | Лексикография. Типы словарей. Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица. Значение слова. Типы лексических значений слова. Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса лексического значения. Омонимы, паронимы. Синонимы, антонимы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Стилистическое расслоение лексики. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Трансформация фразеологизмов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Типы лексических ошибок. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| 1.2 | Морфемика и словообразование | Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Словообразовательная система русского языка. Русская морфемика. Типы морфем (по разным основаниям). | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Производящая основа. Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различия. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |

| | | | |
|-----|------------|---|---|
| | | Исторические изменения в морфологическом составе слова. Опрощение, разложение, переразложение, наложение, замещение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Основные способы русского словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Нормы в словообразовании. Словообразование узвальное и окказиональное. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| 1.3 | Морфология | Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетический, аналитический, смешанный способы выражения грамматического значения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Основные грамматические категории. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Краткая форма. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Имя числительное. Разряды числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значению. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические категории. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Деепричастие. Типы деепричастий. Образование деепричастий. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Наречие. Разряды наречий по значению. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Категория состояния. Морфологические и синтаксические признаки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |

| | | | |
|-----|-----------|---|---|
| | | Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| | | Типы морфологических ошибок. | |
| 1.4 | Синтаксис | Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Словосочетание и его типология. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Виды подчинительной связи в словосочетании. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Функционирование словосочетаний в речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Понятие предложения. Основные признаки предложения, отличия от слова и словосочетания. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Простое предложение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грамматического оформления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оформления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Детерминант. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Неполные и эллиптические предложения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Осложненное предложение: Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. | Современный русский Язык https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Сложноподчиненное предложение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Бессоюзное сложное предложение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сложное предложение). Текст. Основные признаки текста. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Основы русской пунктуации. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим оформлением высказывания. Типы синтаксических ошибок. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Лексикография. Лексикология. Фразеология | Лексикография. Типы словарей. Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Значение слова. Типы лексических значений слова. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса лексического значения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Омонимы, паронимы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Синонимы, антонимы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Стилистическое расслоение лексики. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Трансформация фразеологизмов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Типы лексических ошибок. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| 2.2 | Морфемика и словообразование | Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией | - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 ----- |
| | | Словообразовательная система русского языка. Русская морфемика. Типы морфем (по разным основаниям). | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Производящая основа. Морфемный и словообразовательный анализ | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |

| | | | |
|-----|----------------|---|---|
| | | слова, их различия. | |
| | | Исторические изменения в морфологическом составе слова. Опрощение, разложение, переразложение, наложение, замещение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Основные способы русского словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | | Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Нормы в словообразовании. Словообразование узвальное и окказиональное. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| | Экзамен | | |
| 2.3 | Морфология | Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетический, аналитический, смешанный способы выражения грамматического значения. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Основные грамматические категории. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Краткая форма. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Имя числительное. Разряды числительных. Числительные количественные, порядковые, собирательные. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значению. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические категории. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Деепричастие. Типы деепричастий. Образование деепричастий. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Наречие. Разряды наречий по значению. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Категория состояния. Морфологические и синтаксические признаки. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |

| | | | |
|-----|----------------|---|---|
| | | Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова. | https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| | | Типы морфологических ошибок. | |
| | Экзамен | | |
| 2.4 | Синтаксис | Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Словосочетание и его типология. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Виды подчинительной связи в словосочетании. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Функционирование словосочетаний в речи. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Понятие предложения. Основные признаки предложения, отличия от слова и словосочетания. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Простое предложение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грамматического оформления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оформления. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Детерминант. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Неполные и эллиптические предложения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения. | |
| | | Осложненное предложение: Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. | Современный русский язык https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Сложноподчиненное предложение. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |

| | | | | |
|--|----------------|---|------------------------------|---|
| | | Бессюзное предложение. | сложное | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Многочленное предложение (многокомпонентное предложение). Основные признаки текста. | сложное сложное Текст. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой речи. | | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Основы русской пунктуации. | | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| | | Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим оформлением высказывания. Типы синтаксических ошибок. | | |
| | Экзамен | | | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Экз. | |
| 1 | Лексикология и фразеология. | 8 | 22 | | 24 + 36 (курсовая работа) | | 54 + 36 КР |
| 2 | Морфемика и словообразование | 8 | 10 | | 18 | | 36 |
| | Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| 3 | Морфология. | 16 | 32 | | 42 | | 90 |
| | Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| 4 | Синтаксис. | 16 | 32 | | 24 | | 72 |
| | Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| | Итого: | 48 | 96 | | 144 | 108 | 396 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Современный русский язык» представляет собой курс, в рамках которого рассматриваются основные вопросы устройства языка как уровневой системы. Раздел 1 предполагает подробное и всестороннее изучение лексики и фразеологии русского языка. Раздел 2 посвящен изучению русской морфемики и словообразования, установлению родственных связей между словами, что способствует развитию грамотности студентов. Раздел 3, в котором рассматривается система частей речи русского языка, также является необходимой базой для орфографических навыков. Раздел 4, посвященный вопросам синтаксиса, дает представление о нормах построения высказывания и является предпосылкой пунктуационной грамотности студентов.

Курс «Современный русский язык» включает в себя теоретические сведения, касающиеся языковых законов и правил на разных уровнях языковой системы, а также практические занятия, на которых студенты применяют научные знания о языке на практике.

На всем протяжении обучения русскому языку подчеркивается взаимосвязь между языковыми уровнями (ярусами) языка. Основное внимание следует уделять выработке у студентов практических навыков пользования языковыми нормами разных уровней при составлении текстов.

Важной составляющей в подготовке будущего бакалавра является **самостоятельная работа** студентов.

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Самостоятельная работа студента способствует глубокому усвоению учебного материала, развитию навыков самоорганизации и самообразования и включает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки-онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий по материалам, разработанным преподавателями кафедры (см. п. 15) (учебные пособия существуют как на бумажных носителях, так и в электронном виде);
- подготовку к написанию контрольных работ;
- подготовку к экзамену.

Рекомендации по написанию курсовой работы. На 1 курсе во втором семестре студент пишет курсовую работу по современному русскому языку. Следует особо подчеркнуть, что материал исследования должен быть свежим: для анализа необходимо брать газеты, журналы, радио- и телепередачи за текущий учебный год.

Выбрав тему, студент приступает к изучению теоретической литературы. Начинать нужно с основных учебных пособий по современному русскому языку и культуре речи, лингвистических словарей, энциклопедий, справочников. Далее необходимо внимательно прочитать статьи, тезисы, разделы монографий, рекомендованные преподавателем. Можно пользоваться и интернет-источниками, заслуживающими доверия. Обращение к теоретической литературе необходимо продолжать на всех этапах работы. Часто при анализе примеров приходится возвращаться к источникам по теории вопроса, так как собранные речевые факты требуют дополнительного, углубленного изучения.

Теоретическая база исследования должна включать не менее 10–12 научных источников.

В результате подготовительной работы студент должен составить картотеку примеров (не менее 50 примеров). Далее автор систематизирует, классифицирует, обобщает полученный материал, а затем переносит его в практическую часть исследования, снабжая необходимыми комментариями и выводами.

Классификацию в практической части (это Глава 2) нужно строить, опираясь на те классификации, которые студент нашел в научной литературе и отразил в теоретической части (это Глава 1). Однако если автор критически отнесется к имеющимся классификациям, то он может предложить свою.

В теоретической части необходимы ссылки на источники исследования, представленные в списке использованной литературы. Без ссылок работа считается плагиатом. В списке использованной литературы должны быть только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Достаточно 10 источников, исключая словари.

Введение к курсовой работе пишется после того, как написаны теоретическая и практическая глава. Во Введении нужно обосновать выбор темы (актуальность), определить научную новизну исследования, обозначить цель и задачи работы, ее объект и предмет, указать методы, источники фактического материала и основные труды, составившие научную базу исследования.

Заключение в курсовой работе представляет собой как бы «выжимку» из основного текста, куда выносятся узловые – самые главные и интересные моменты. Оно включает от одной до трех страниц.

Заключение содержит основные выводы – обобщения по тексту. Если во введении ставятся цель и задачи, то в заключении говорится о том, как они решены.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman. Поля: 2 см со всех сторон. Интервал – полуторный. Выравнивание по правому краю. Объем курсовой работы – 15-20 с.

Рекомендации по выполнению заданий текущей аттестации: задания для выполнения на практических занятиях, которые являются обязательными, делаются дома и в аудитории. При подготовке к практическим занятиям студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-источникам, указанным в списках рекомендованной литературы.

Текущая аттестация состоит из практико-ориентированных заданий, четырех тестов, шести контрольных работ по изучаемым разделам, что позволяет учащимся проверить и закрепить полученные знания, а преподавателям – проводить аттестацию обучающихся.

Итогом работы является экзамен.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные рабочей программой. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам, студент обязан самостоятельно выполнить и сдать на проверку в письменном виде не выполненные ранее практико-ориентированные задания, тесты и контрольные работы.

Во втором семестре без оценки за курсовую работу студент не допускается к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова .— 11-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2010 .— 447 с. — (от А до Я) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8112-4098-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | Болотнова, Нина Сергеевна. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений] / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 222 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 > |
| 3 | Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. — <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69159 >. |
| 4 | Морфология: практика: учебное пособие / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. — Воронеж: Кварта, 2019. — 97 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf |
| 5 | Морфология: теория : учебное пособие. / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. — Воронеж: Кварта, 2019. — 149 с. Морфология : Теория URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-245.pdf |
| 6 | Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я.Запругаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. — 2016. — 68 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf |
| 7 | Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запругаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf . |
| 8 | Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное |

| |
|---|
| пособие : [для студентов высших учебных заведений] / Л.С. Филиппова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 247 с. — ISBN 978-5-9765-0796-8 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 >. |
|---|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 9 | ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 10 | Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/ |
| 11 | Электронный курс: Бебчук Е.М. современный русский язык. Лексикология / Е. М. Бебчук. – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577 |
| 12 | Электронный курс: Запрягаева М. Я. Современный русский язык. Синтаксис / М. Я. Запрягаева. – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207 |
| 13 | Электронный курс: Ряжских Е. А. Современный русский язык. Морфология. Лекции / Е. А. Ряжских – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040 |
| 14 | Электронный курс: Хорошунова И. В. Современный русский язык. Морфология / И. В. Хорошунова. – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5292 |
| 15 | Словари и энциклопедии. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/ |
| 16 | Справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа: http://www.gramota.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Морфология: теория : учебное пособие. / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. – Воронеж: Кварта, 2019. – 149 с. Морфология : Теория URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-245.pdf |
| 2 | Морфология: практика: учебное пособие / Е. М. Бебчук, И. В. Хорошунова, А. М. Шишлянникова. – Воронеж: Кварта, 2019. – 97 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf |
| 3 | Современный русский язык: «осложненное простое предложение»/ М.Я. Запрягаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2016. – 68 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf |
| 4 | Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запрягаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf . |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Электронный курс: Бебчук Е.М. современный русский язык. Лексикология / Е. М. Бебчук. – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6577>

Электронный курс: Запрягаева М. Я. Современный русский язык. Синтаксис / М. Я. Запрягаева. – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207>

Электронный курс: Рязских Е. А. Современный русский язык. Морфология. Лекции / Е. А. Рязских – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3741>

Электронный курс: Хорошунова И. В. Современный русский язык. Морфология / И. В. Хорошунова. – Электронный университет ВГУ. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=5292>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. *Программное обеспечение:* WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|---------------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Лексикография. | УК-4 Способен осуществлять деловую | УК-4.2 Использует знание норм современного | Тест № 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|--|---|--|
| | Лексикология. Фразеология. | коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке | |
| 2. | Раздел 2. Морфемика и словообразование. | УК-4 | УК-4.2 | Тест № 2 |
| 3. | Раздел 3. Морфология. | УК-4 | УК-4.2 | Тест № 3 |
| 4. | Раздел 4. Синтаксис | УК-4 | УК-4.2 | Тест № 4 |
| 5. | Раздел 1. Лексикография. Лексикология. Фразеология. | ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | Контрольная работа № 1 Практико-ориентированные задания |
| | Раздел 2. Морфемика и словообразование. | ОПК-1 | ОПК-1.2. | Контрольная работа № 2 Практико-ориентированные задания |
| | Раздел 3. Морфология. | ОПК-1 | ОПК-1.2. | Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практико-ориентированные задания |
| | Раздел 4. Синтаксис | ОПК-1 | ОПК-1.2 | Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Практико-ориентированные задания |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| | Промежуточная аттестация, форма контроля – экзамен по разделу 1 «Лексикография. Лексикология. Фразеология» и разделу 2 «Морфемика и словообразование» | | | Перечень вопросов (см. п. 20.2) |
| | Промежуточная аттестация, форма контроля – экзамен по разделу «Морфология» | | | Перечень вопросов (см. п. 20.2) |
| | Промежуточная аттестация, форма контроля – экзамен по разделу «Синтаксис» | | | Перечень вопросов (см. п. 20.2) |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ / ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, например:

- Найти в СМИ примеры использования метафоры.
 - Найти в СМИ примеры использования метонимии.
 - Найти в СМИ примеры использования синекдохи.
 - Найти в СМИ примеры использования омонимов.
 - Найти в СМИ примеры речевых лексико-фразеологических ошибок.
 - Найти в СМИ примеры использования синтаксических конструкций (сегментация, парцелляция и др.).
 - Найти в СМИ примеры речевых морфологических ошибок.
 - Найти в СМИ примеры стилистических морфологических ошибок.
 - Найти в СМИ примеры речевых синтаксических ошибок.
 - Найти в СМИ примеры стилистических синтаксических ошибок и др.
 - Работа со словарями на поиск заданных языковых единиц.
 - Выполнение творческих заданий на составление предложений и целых текстов с заданными языковыми единицами.
 - Выполнение практических заданий из сб. упражнений с последующей проверкой
- Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил практико-ориентированные задания не менее чем на 60%; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил практико-ориентированные задания менее чем на 60%.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест № 1

Тема: Лексикография. Лексикология. Фразеология

Тест содержит 12 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Метафора – это:
 - а) перенос наименования с одного предмета на основе смежности;
 - б) перенос наименования с одного предмета на основе сходства;
 - в) перенос наименования с одного предмета на основе количественных отношений.

2. Фразеологизм «Плыть по течению» с точки зрения семантической слитности – это:
 - а) сращение;
 - б) единство;
 - в) сочетание;
 - г) выражение.

Тест № 2

Тема: Морфемика и словообразование

Тест содержит 12 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Флексия - это морфема, стоящая:
 - а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.

2. Префикс - это морфема, стоящая:
 - а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.

Тест № 3

Тема: Морфология

Тест содержит 25 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Какое из существительных не относится к мужскому роду:
 - а) шимпанзе, б) тюль, в) шампунь, г) авеню.

2. Найдите ошибку в образовании личной формы глагола:
 - а) клеют, б) сеют, в) слышат, г) стелют.

Тест № 4

Тема: Синтаксис

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Определите, какое словосочетание образовано на основе согласования.
 - а) интересоваться футболом;
 - б) читать лежа;
 - в) чудная игра;
 - г) летит птица.

2. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.
 - а) Если завтра будет тепло, пойдем в лес.
 - б) Мы пошли в лес, несмотря на то что было холодно.
 - в) Наступила холодная погода, что стало причиной для простуды.
 - г) Стало холодно, так что надо одеваться теплее.

Критерии оценки тестов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и ответил правильно не менее, чем на 60 % вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и ответил правильно менее, чем на 60 % вопросов.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Лексикология. Фразеология.

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Определите типы полисемии (способы образования переносных значений) (5 примеров). Например:

Пожар тушили всем селом.

Задание 2. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам (14-15 слов). Например:

Автономия.

Задание 3. Определите типы омонимов. Разницу значений покажите в контекстах (5 примеров). Например:

Лук.

Задание 4. Укажите, какие из следующих слов являются исконно русскими, а какие – старославянскими (15 примеров). Подчеркните признаки тех и других. Например:

Власть.

Задание 5. Определите стилистическую принадлежность приведенных слов (25 слов). Например:

Лихач, альтернатива, ответ.

Задание 6. Замените следующие слова и свободные словосочетания фразеологизмами (8 примеров). Например:

Слабое место (чьё?).

Задание 7. Определите способы трансформации фразеологизмов (5 примеров).
Например:

1. Аппетит приходит во время стояния в очереди.

Задание 8. В следующих предложениях исправьте речевые ошибки. Укажите их типы (3 предложения). Например:

В воспитании ребенка большое значение играет пример взрослых.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: Морфемика и словообразование

1. Проведите морфемный анализ следующих слов, обоснуйте свой ответ (10 слов). Например:

горшок зрелость

2. Укажите характер основы следующих слов (непроизводная, производная, связанная), обоснуйте свой ответ (10 слов). Например:

наводчик огурец

3. Укажите производящую основу следующих слов, назовите способ словообразования (15 слов). Например:

больной (сущ.) обрыв

4. Покажите словообразовательные ступени для следующих слов (3 слова). Например:

Прогнозирование

5. Покажите и назовите исторические изменения в морфологической структуре следующих слов (5 слов). Например:

Кольцо.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: Морфология. Имя

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

1. Определите род следующих существительных (12 слов). Например:

какаду пони

2. Образуйте от следующих существительных форму именительного падежа множественного числа (12 слов). Если в разных значениях от этих слов образуются разные формы, объясните их. Если такая форма не образуется, укажите причину. Например:

тенор китель

3. Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа множественного числа (12 слов). Например

няни солдаты

4. Образуйте, где это возможно, краткие прилагательные в форме ед. числа мужск. рода (12 слов). Если краткое прилагательное не образуется, объясните причину. Например:

полезный здоровущий

5. Образуйте синтетические (простые) формы сравнительной и превосходной степени следующих прилагательных (12 слов). Если такие формы не образуются, объясните причину. Например:

краткий сложный

6. Просклоняйте количественно-именное сочетание. Например:

234 рубля.

7. Образуйте все возможные сочетания данных числительных с существительными, приведенными в скобках. Например.

Двое, два, две (девушки, мальчики, медведи).

8. Вставьте, где нужно, начальное Н- в личных местоимениях (8 слов). Например:

Вокруг ...его, хуже ...его.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: Морфология. Глагол

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

1. Укажите, от каких инфинитивов образованы следующие формы глаголов. Образуйте формы 3 лица ед. и множ. числа и определите спряжение (15 слов). Например:

верчу вижу

2. Подберите видовую пару к следующим глаголам (16 слов). Укажите способ выражения видового значения. Отметьте одновидовые и двувидовые глаголы. Например:

подпрыгнуть оспорить

3. Образуйте стилистически нейтральные формы 3 лица множ. числа от следующих глаголов (10 слов). Например:

плешиветь, полоскать.

4. Укажите, от каких инфинитивов образованы следующие причастия (10 слов). Например:

выкаченный развешенный

5. Образуйте все возможные формы причастий от следующих глаголов (10 слов). Например:

оберегать открыть

6. Образуйте деепричастия от следующих глаголов (10 слов). Если это невозможно, укажите причину. Например:

нарисовать разыграть

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Тема: Синтаксис (словосочетание, простое предложение).

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Выпишите из предложения подчинительные словосочетания и охарактеризуйте их:

а) по лексико-грамматической природе главного слова (именные, глагольные и т.д.);

б) по смысловым отношениям (определительные, объектные и т. д.);

в) по способу синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).

Образец: полезный для здоровья - именное (адъективное), объектные отношения, управление.

(Предложение прилагается).

Задание 2. Охарактеризуйте предложения (8 предложений):

- по наличию главных членов (двусоставные, односоставные); укажите разновидности односоставных предложений;

- по полноте синтаксической конструкции (полные, неполные: эллиптические).

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Например:

1. Отсюда не пускают, а туда не принимают.

Задание 3. Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске и т. д.). (Предложение прилагается).

Задание 4. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите, чем выражено подлежащее. Определите тип сказуемого в следующих предложениях. Укажите стилистическую окраску сказуемого (нейтр., разг.) (5 предложений). Например:

1. Мы с приятелем однажды заблудились в лесу.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: Синтаксис (сложное предложение).

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Поставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения.

(Предложение прилагается).

Задание 2. Найдите в предложениях однородные и обособленные члены и охарактеризуйте их.

(Предложения прилагаются).

Задание 3. Назовите тип придаточного предложения. Поставьте вопрос от главного предложения к придаточному, подчеркните средства связи, разграничьте союзы и союзные слова. (5 предложений). Например:

1. Мне нравится, что Вы больны не мной.

Критерии оценки контрольных работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и выполнил практические задания не менее чем на 60%;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и выполнил практические задания менее чем на 60%.

Данные ниже задания рекомендуются для включения в состав диагностической работы при проверке освоённости компетенций по данной дисциплине.

Примеры заданий

- **1 балл – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично**

Отметьте три базовые функции языка:

- А) коммуникативная
- Б) дейктическая
- В) информационная
- Г) познавательная
- Д) директивная
- Е) эмотивная

Ответ: А, В, Г

Укажите какая норма нарушена в следующих словах: бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- А) словообразовательная
- Б) грамматическая
- В) орфоэпическая
- Г) стилистическая
- Д) лексическая
- Е) орфографическая

Ответ: В

В каких дефинициях представлен неверный (ложный) набор сем?

Пресс-релиз – сообщение для прессы, подготовленное организацией.

Локдаун – строгая изоляция, запретительные меры, связанные с ЧП.

Саммит – собрание деловых людей, бизнесменов.

Гаджет – современное портативное устройство, призванное облегчить жизнь человека (например, мобильный телефон).

Ответ: В

Выберите правильный вариант ответа:

Вам нужно узнать, чем различается значение слов «дипломат» и «дипломант». Для этого вы обратитесь к ...

А) словарю иностранных слов

Б) словарю синонимов

В) словарю паронимов

Г) орфоэпическому словарю

Ответ: В

Укажите слово, лексическое значение которого сформулировано НЕправильно:

А) апломб – излишняя самоуверенность в поведении, в речи

Б) квинтэссенция – главное, основное, суть вещей

В) девиантный – отличающийся от общепринятого в положительную сторону

Г) адепт – ревностный приверженец какого-либо учения, идеи

Ответ: В

Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно.

А) Содержатели частных театров были так бедны, что едва сводили концы с концами;

Б) Не мудрствуя лукаво, мы согласились с предложенным планом;

В) На шум постояльцы выскочили в чем мать родила, в одних пижамах;

Г) Интересно, что делим шкуру неубитого медведя: считаем выручку, хотя не знаем, будет ли улов.

Ответ: В

Укажите, в каком случае паронимы *оборонительный* – *оборонный* употреблены неправильно.

А) Военными была выбрана оборонительная тактика;

Б) Войска заняли оборонительную позицию;

В) Были выделены большие средства на оборонные нужды;

Г) До последней капли крови бойцы вели оборонные бои.

Ответ: Г

Какая речевая лексическая ошибка допущена в данном тексте?

За последние два года объем ипотечного страхования удвоился в два раза.

А) плеоназм

Б) тавтология

В) смешение паронимов

Г) немотивированный оксюморон

Ответ: Б

Какая речевая лексическая ошибка допущена в данном тексте?

В читальный зал в одежде не входите!

А) речевая недостаточность

Б) речевая избыточность

В) нарушение лексической сочетаемости

Г) смешение паронимов

Ответ: А

Слова *абонент* и *абонемент* являются:

- А) омонимами
- Б) паронимами
- В) синонимами
- Г) антонимами

Ответ: Б

Установите соответствие между терминами и их определением:

- жаргонизмы
- слова-паразиты
- просторечие

Варианты для выбора:

- слова и обороты, обслуживающие социально замкнутые группы
- «лишние» слова, не несущие никакой информации, засоряющие речь
- грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи

** Варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных терминов.*

Укажите два слова, не имеющие окончания:

- А) радио
- Б) сидя
- В) окно
- Г) очаг

Ответ: А, Б

Постфиксальным способом образованы два слова:

- А) кто-нибудь
- Б) собеседник
- В) обниматься
- Г) смеяться

Ответ: А, В

Ошибки в употреблении и образовании форм числительных **не** допущены в предложении:

1. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.
2. Предложение принято тремястами семидесяти пятью голосами против сорока двух.
3. В тысяча девятьсот тридцать восьмом году мировая добыча нефти составляла около двухсот восьмидесяти миллионов тонн.
4. Согласно данным Госкомстата РФ, в две тысяча седьмом году добыто более четырёхсот девяноста миллионов тонн нефти.

Ответ: 3.

Установите соответствие между предлогом и падежом, с которым предлог употребляется.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1) <i>соразмерно</i> ; | а) с родительным падежом; |
| 2) <i>соразмерно с</i> ; | б) с дательным падежом; |
| 3) <i>около</i> . | в) с творительным падежом; |

Ответ: 1б, 2в, 3а

Укажите вариант, в котором **не** допущена ошибка в склонении имен собственных:

- а) Открыта выставка Ивана Сергеевича Базилюка.
- б) Он с гордостью рассказывал, что был знаком с Чарли Чаплиным.
- в) Поломка большегрузного автомобиля произошла под Ростовым.
- г) Произведения Марсель Пруста пользуются популярностью у читателей.

Ответ: а.

Укажите, в каком словосочетании допущена ошибка.

- а) обоснован фактами;
- б) основан на фактах;
- в) характерно молодежи;
- г) примириться с утратой.

Ответ: в.

Отметьте предложение с ошибкой в управлении (выборе падежной формы):

- а) Младший брат вернулся со школы.
- б) Альпинисты возвратились с Кавказа.
- в) Родители живут в Поволжье.
- г) Экспедиция вернулась с Сахалина.

Ответ: а.

Укажите ошибку в согласовании прилагательных с географическими наименованиями.

- А) древний Баку
- Б) незнакомое Тбилиси
- В) широкая Миссисипи
- Г) огромный Мехико

Ответ: Б

Какой случай постановки тире отмечается в данном предложении?

Его не занимали ни революция в энергетике, ни будущие генераторы – все, к чему приведет его открытие.

- а) между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой;
- б) между частями бессоюзного сложного предложения;
- в) в неполном предложении;
- г) при однородных членах с обобщающим словом.

Ответ: г.

В предложении «Широкое испытание этого витаминного биоактивного крема привело к крайне положительным результатам» нарушена норма:

- 1) грамматическая
- 2) синтаксическая
- 3) пунктуационная
- 4) лексическая.

Ответ: 4.

- **2 балла – указан верный ответ;**
- **0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично**

Назовите подсистему русского национального языка:

Наиболее широкое понятие, полуоткрытая лексико-фразеологическая подсистема, применяемая группой людей с целью обособления от языкового сообщества, называется ... (ответ напишите строчными буквами в творительном падеже)

Ответ: жаргоном

Назовите активный процесс в современной лексикологии, благодаря которому создаются смягченные словоформы для агрессивно жестких или табуированных лексем:

инвалид – лицо с ограниченными возможностями;

негр – афроамериканец;

сокращение штата – оптимизация и т.п.

Процесс называется

Ответ: эвфемизация / эвфемизацией

Назовите активный процесс в современном словообразовании, благодаря которому новые слова образуются от словосочетаний «прилагательное + существительное» с

помощью суффикса -к-: *подземный транспорт – подземка; ветряная оспа – ветрянка; персональное дело – персоналка* – это ...

Ответ: универбализация / универбация / суффиксальная универбация

Запишите, как называется широко распространенный в современном синтаксисе прием расчленения синтаксической конструкции, представленный в тексте:

Меня схватили за руку. Прямо на месте. Не отходя от кассы. От билетной кассы вокзала в Дюссельдорфе. Спустя почти месяц после приезда в эту страну. В субботу (Лит. газета) – это ...

Ответ: парцелляция

Распространенным средством выделения важного слова в современном литературном языке (особенно в рекламном слогане) является вынос наименования темы сообщения в именительном падеже в актуальную начальную позицию: *Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...* Укажите, как называется это явление.

Ответ: именительный темы /именительный представления

Образование таких слов, как *интим, прикид, распил, безнал, отпад* – это активный процесс в современном словообразовании. Запишите, как называется данный способ словообразования:

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: нулевая суффиксация

В данном примере нарушена норма использования... (продолжите: назовите часть речи в род. п.).

Над этой темой работает пятеро научных сотрудников, о результатах они доложат на совещании.

Ответ: имени числительного / числительного.

В сочетаниях *своя автобиография, первый, дебют, селективный отбор, свободная вакансия* нарушена <...> норма.

Ответ: лексическая

Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В сочетаниях *согласно решения, заведующий кафедры, отзыв на диплом* нарушена <...> норма.

Ответ: грамматическая / синтаксическая

Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В предложении "Проверкой установлено, что склад спецодежды нуждается в более лучшем помещении" нарушена <...> норма.

Ответ: грамматическая / морфологическая

Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

Выберите нужную форму прилагательного и запишите ее.

Мой брат – больш... сладкоежка.

Ответ: большой

Практико-ориентированные задачи

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно;
- 2 балла – задача решена частично (есть ошибки в использовании одного числительного);
- 0 баллов – задача не решена (ошибки в использовании двух и более числительных).

Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «Всего с начала проведения специальной военной операции уничтожены: 331 самолет, 169 вертолетов, 882 боевые машины реактивных систем залпового огня».

Ответ: триста тридцать один самолет, сто шестьдесят девять вертолетов, восемьсот восемьдесят две боевые машины реактивных систем залпового огня.

Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «За сутки на этом направлении уничтожено более 200 украинских военнослужащих <...> С начала проведения специальной военной операции уничтожены: 162 вертолёт, 5926 танков и других боевых бронированных машин.

Ответ: более двухсот. Сто шестьдесят два вертолёт, пять тысяч девятьсот двадцать шесть танков.

4. КУРСОВАЯ РАБОТА

Примерные темы курсовых работ:

1. Оценочные заголовки в СМИ.
2. Метафора в газетных заголовках.
3. Тропы в текстах СМИ.
4. Стилистические фигуры в текстах СМИ.
5. Заголовок-фразеологизм в печатных СМИ.
6. Прецедентные тексты в рекламе.
7. Языковые средства экспрессии и оценки в рекламе.
8. Речевая агрессия в СМИ.
9. Языковые особенности речевой личности известного политика (телеведущего).
10. Лексико-фразеологические ошибки в текстах СМИ.
11. Лексико-фразеологические ошибки в текстах рекламы и др.

Курсовые работы оцениваются по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если работа написана самостоятельно; полностью соответствует выбранной теме; определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса; эмпирический материал актуален; цитирование и наличие ссылочного материала достаточно; оформление работы полностью соответствует требованиям; библиография актуальна и составлена в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если работа в целом носит самостоятельный характер; соответствует выбранной теме; в основном определены цели и задачи исследования, недостаточно четко сформулированы объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; эмпирический материал актуален; цитирование и наличие ссылочного материала представлено не в полном объеме; оформление работы в основном соответствует требованиям; библиография в целом актуальна и составлена в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа носит частично самостоятельный характер; в основном соответствует выбранной теме; определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; эмпирический материал в целом актуален; цитирование и наличие ссылочного материала фрагментарно; оформление работы частично соответствует требованиям; библиография недостаточно актуальна и не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа носит несамостоятельный характер; не соответствует теме; не определены цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса; эмпирический материал неактуален; цитирование и ссылки отсутствуют; оформление работы и библиография не соответствуют требованиям.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету).
2. Практико-ориентированные задания.

Перечень вопросов к экзамену «Лексикография. Лексикология. Фразеология» (2 семестр):

1. Понятие и слово. Лексическое значение слова. Типы лексического значения слова.
2. Определение семы. Типы сем. Компонентный состав лексического значения слова.
3. Однозначность и многозначность слова. Типы полисемии. Метафора как тип переноса.
4. Метонимия и ее типы.
5. Лексическая омонимия и ее стилистическое использование.
6. Паронимы и их стилистическое использование.
7. Лексическая синонимия и ее стилистическое использование.
8. Лексические антонимы. Их типы и стилистическое использование.
9. Исконная лексика. Пути ее формирования.
10. Старославянизмы, их типы. Отличительные признаки старославянизмов.
11. Заимствования из европейских языков. Отличительные особенности латинизмов, грецизмов, галлицизмов, англицизмов, слов из немецкого языка.
12. Освоение заимствованных слов (фонетико-графическое, морфологическое, семантическое).
13. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика, ее функции.
14. Диалектная лексика. Ее типы.
15. Жаргонная и арготическая лексика. Группы жаргонной лексики.
16. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика и ее типы.
17. Книжная лексика и ее типы.
18. Историзмы и архаизмы. Их стилистическое использование.
19. Новые слова: узуальные и окказиональные.
20. Типы лексических ошибок.
21. Типы грамматических ошибок.
22. Изобразительно-выразительные средства современного русского языка (тропы, стилистические фигуры).
23. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
24. Трансформированные фразеологизмы. Типы трансформаций.

25. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей.
26. Морфемы русского языка. Их функция. Морфемный анализ слова.
27. Типы основ.
28. Исторические изменения в составе слова.
29. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
30. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
31. Словообразовательная цепь.
32. Словообразовательный тип.
33. Словообразовательные процессы в языке конца XX - начала XXI века.

В экзаменационный билет входят два вопроса из предложенного списка и практическое задание, связанное с поиском и исправлением в текстах ошибок разного рода.

Описание технологии проведения:

На экзамене студент получает билет с теоретическими вопросами, а также на отдельном листе формата А4 пять фрагментов из газетных текстов. Необходимо в каждом фрагменте найти, охарактеризовать и исправить ошибки.

При необходимости промежуточная аттестация проводится на портале <https://edu.vsu.ru/> на платформе Moodle с использованием ресурса «Тест».

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Морфология» (3 семестр):

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, способы и средства его выражения, грамматическая форма, морфологическая парадигма, грамматическая категория.
2. Система частей речи в современном русском языке.
3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Существительные одушевленные и неодушевленные. Колебания в проявлении категории одушевленности и неодушевленности в русском языке.
5. Категория рода имен существительных. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур разного типа. Существительные общего рода. Род названий лиц женского пола по профессии, должности, званию.
6. Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие только одну форму числа.
7. Категория падежа имен существительных. Вариантные формы падежа имен существительных.
8. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные, их отличительные свойства. Относительные и притяжательные прилагательные.
9. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их стилистическая характеристика.
10. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких форм.
11. Имя числительное. Разряды числительных по структуре (составу). Лексико-грамматические разряды имен числительных.
12. Количественные числительные и особенности их склонения.
13. Собирательные числительные. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами.
14. Порядковые числительные.
15. Местоимение. Основные разряды местоимений по их грамматическим признакам (по соотнесенности с именами). Лексико-грамматические разряды местоимений

- (семантическая классификация местоимений). Трудные случаи употребления местоимений.
16. Глагол. Основное значение и главные грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его значение и употребление.
 17. Две основы глагола. Грамматические формы, образуемые от этих основ. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
 18. Категория вида глагола. Образование видовых пар. Глаголы одновидовые и двувидовые.
 19. Категория залога. Система залогов в русском языке.
 20. Категория наклонения глагола. Образование и основные значения форм наклонения.
 21. Категория времени глагола. Образование и основные значения форм времени.
 22. Категория лица глагола. Переносное значение форм лица. Безличные глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы. Их употребление в речи.
 23. Спряжение глаголов.
 24. Причастие как особая форма глагола. Типы причастий, их образование. Ограничения в образовании причастий некоторых типов в русском языке.
 25. Деепричастие. Типы деепричастий, их образование. Ограничения в образовании деепричастий НСВ. Специфика использования деепричастий.
 26. Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их стилистическая характеристика.
 27. Категория состояния. Лексико-грамматические признаки слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по образованию. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.
 28. Служебные слова. Предлоги, их классификация.
 29. Служебные слова. Союзы, их разряды.
 30. Служебные слова. Частицы, их разряды
 31. Модальные слова.
 32. Междометия и звукоподражательные слова.

В экзаменационный билет входят два вопроса из предложенного списка и практическое задание, связанное с образованием и употреблением грамматических форм.

Описание технологии проведения:

На экзамене студент получает билет с теоретическими вопросами, а также на отдельном листе – практическое задание.

При необходимости промежуточная аттестация проводится на портале <https://edu.vsu.ru/> на платформе Moodle с использованием ресурса «Тест» (курс «Современный русский язык. Морфология. Лекции» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13040>))

Примеры тестового задания:

Установите соответствие между формой слова и средством выражения грамматического значения.

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) <i>вызывать</i> ; | а) префикс; |
| 2) <i>сыновья</i> ; | б) чередование + перенос ударения; |
| 3) <i>военный атташе</i> ; | в) суффикс + окончание; |
| 4) <i>Молчать!</i> ; | г) согласование с другим словом; |
| 5) <i>построить</i> . | д) интонация. |

Отметьте лишнее с морфологической точки зрения слово.

- 1) дружба; 2) друг; 3) по-дружески; 4) подруга; 5) нédруг.

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Синтаксис» (4 семестр):

1. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Современные синтаксические теории.
2. Словосочетание.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании
4. Функционирование словосочетаний в предложении.
5. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.
6. Сказуемое. Способы его выражения.
7. Варианты согласования подлежащего и сказуемого.
8. Определение, дополнение, обстоятельство.
9. Варианты согласования определения с определяемым словом.
10. Односоставные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
11. Безличные предложения. Номинативные предложения.
12. Конструкции, сходные с номинативными предложениями.
13. Неполные и эллиптические предложения.
14. Функции порядка слов.
15. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
16. Обособленные члены предложения.
17. Вводные и вставные конструкции. Классификация вводных конструкций.
18. Сложносочиненные предложения.
19. Сложноподчиненные предложения.
20. Сложноподчиненные предложения с определительной и изъяснительной придаточной частью.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, места, причины и др.
22. Бессоюзные сложные предложения.
23. Многочленные сложные предложения (многокомпонентные сложные предложения).
24. Разновидности чужой речи. Способы перевода прямой речи в косвенную.
25. Экспрессивные синтаксические конструкции.
26. Сегментация, парцелляция. Антиципация, повторы, эллипсис.

В экзаменационный билет входят два вопроса из предложенного списка и практическое задание, связанное с полным синтаксическим разбором сложного предложения.

Описание технологии проведения:

На экзамене студент получает билет с теоретическими вопросами, а также на отдельном листе – практическое задание. Студенту необходимо правильно расставить знаки препинания и сделать полный синтаксический разбор предложения (схема разбора отрабатывается на практических занятиях).

При необходимости промежуточная аттестация проводится на портале <https://edu.vsu.ru/> на платформе Moodle с использованием ресурса «Тест» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4207>).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), языковыми нормами разных уровней; способен применять теоретические знания для решения практических задач с использованием разнообразных средств языка. В практических заданиях не допускает ошибок.</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p> | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. В основном владеет нормативной грамотностью, но допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи. В практическом задании делает не более двух ошибок.</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p> |
| <p>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, не умеет иллюстрировать ответ примерами, допускает значительные ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – лексических, фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических. Недостаточно хорошо владеет нормативной грамотностью, допускает значительные ошибки в устной и письменной речи. В практическом задании делает не более 4 ошибок.</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в данной области науки, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает грубые ошибки при решении практических задач. Не владеет нормативной грамотностью, допускает грубые ошибки в устной и письменной речи. В практическом задании делает 5 и более ошибок.</p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |